

Таким образом, анализ результатов диагностики математических знаний студентов первого курса позволил сделать вывод о необходимости разработки индивидуального практикума для выравнивания исходных математических знаний студентов, используемых как при изучении курса «Основы медицинской статистики», так и общепрофессиональных и специальных дисциплин.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ТЕРАПИИ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО»

*Голюченко О.А., Егоров К.Н., Миренкова А.А., Корнеева В.А.,
Измайлов В.Е., Сиваков В.П.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В настоящее время формированию профессиональных компетенций, необходимых для практической работы, у студентов уделяется немаловажное значение. Поликлиники являются основными поставщиками услуг первичной медико-санитарной помощи [1], что определяет необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих профессиональные компетенции, касающиеся амбулаторно-поликлинического звена оказания медицинской помощи. В этой связи производственная врачебная поликлиническая практика вносит существенный вклад в овладение студентами практическими навыками ведения амбулаторного приема, профилактического консультирования пациентов, скрининга основных хронических неинфекционных заболеваний.

В процессе практики в качестве средств организации и управления самостоятельной работой студентов выступают информационные технологии, исследовательские методы обучения. Наиболее активно компетенции формируются посредством технологий, способствующих вовлечению студентов в поиск и управление знаниями, приобретения опыта самостоятельного решения разнообразных задач, с применением самооценки уровня овладения отдельными компетенциями на протяжении всей практики [2, 3].

Во время производственной практики студентами закрепляются профессиональные компетенции (ПК), приобретенные ими во время занятий по поликлинической терапии и формируются новые:

— ПК-1. Применять знания о строении и функции организма в норме и патологии; особенностях популяционного уровня организации жизни.

— ПК-3. Использовать знания общепрофессиональных и специальных дисциплин для сохранения собственного здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

— ПК-6. Проводить профилактические мероприятия среди населения, в том числе с использованием современных информационных технологий.

— ПК-7. Оказывать медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния.

— ПК-8. Использовать лечебно-диагностическую аппаратуру.

— ПК-9. Применять современные методы диагностики и лечения заболеваний на различных этапах оказания медицинской помощи.

— ПК-10. Применять приемы и методы восстановительного лечения.

— ПК-11. Уметь самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и навыки, в том числе в новых областях знаний.

— ПК-12. Проводить диагностику здоровья человека.

— ПК-14. Применять навыки профессионального поведения (деонтологии), знать и соблюдать нормы медицинской этики.

— ПК-25. Планировать и организовывать лечебно-диагностические мероприятия при заболеваниях и травмах, в том числе и в случаях массового поступления пациентов.

В процессе производственной практики у студентов лечебного факультета и ФПИГ формируется навык ведения амбулаторного приема, который включает в себя не только умение провести опрос и физикальное обследование пациентов, но и формулировать клинический диагноз в соответствии с классификацией, назначить обследование и лечение, определить план диспансерного наблюдения, оформить необходимую медицинскую документацию, дать рекомендации профилактического характера. Во время работы в поликлиниках у студентов закрепляются навыки работы с нормативными документами министерства здравоохранения РБ, протоколами диагностики и лечения заболеваний.

Студентами как лечебного факультета, так и ФПИГ отрабатывается навык группового профилактического консультирования пациентов. Отработка навыка проводится путем представления мультимедийной презентации пациентам по вопросам формирования здорового образа жизни и профилактики хронических неинфекционных заболеваний с последующим групповым обсуждением представленного материала.

Учитывая перспективы перехода системы здравоохранения РБ на электронный документооборот, повсеместное введение электронной амбулаторной карты, электронного рецепта, автоматизированного рабочего места врача, приобретение навыков работы с электронными документами является своевременным и важным, формирует информационно-техническую компетентность будущих врачей.

Ряд компетенций студентов лечебного факультета формируется благодаря использованию компьютерной программы «Профилактика». Данная программа представляет собой электронный ресурс, который

включает в себя опросники и встроенные формулы для стратификации риска хронических неинфекционных заболеваний (инфаркта миокарда, инсульта, хронической обструктивной болезни легких, сахарного диабета 2 типа), выявления ранних признаков онкологических заболеваний, депрессии и определения дальнейшей индивидуализированной стратегии профилактики [4]. УИРС позволяет развить профессиональные компетенции, касающиеся навыков сбора и анализа медицинской информации, навык индивидуального профилактического консультирования пациентов, повышает коммуникативную компетентность студентов, дает навык формирования групп пациентов «высокого риска» и организации профилактической работы на терапевтическом участке. УИРС для студентов ФПИГ выполняется в форме реферата, представляющего собой компиляцию информации из различных источников, носит аналитический характер и предполагает обобщение полученных данных, что позволяет развить профессиональные компетенции, касающиеся умения самостоятельно приобретать новые знания и навыки, в том числе в новых областях знаний.

После прохождения практики студент имеет возможность провести самооценку освоения практических навыков, что позволяет провести скрининг проблем владения необходимыми профессиональными компетенциями [5].

Таким образом, врачебная производственная поликлиническая практика по терапии, являясь неотъемлемым компонентом программы подготовки врача, имеет большое значение для формирования профессиональных компетенций будущего врача. Кафедрой поликлинической терапии при организации и проведении практики широко используются инновационные технологии, позволяющие повысить уровень практической подготовки.

Литература:

1. Улучшение показателей по неинфекционным заболеваниям: барьеры и возможности систем здравоохранения. Страновая оценка: Беларусь / М. Скарпендинсдотир [и др.]. – ВОЗ, 2016. – 72 с.
2. Оценка студентами эффективности методов обучения на кафедре поликлинической терапии / К.Н. Егоров [и др.] // Достижения фундам., клин. медицины и фармации : материалы 72 науч. сессии сотрудников ун-та. – Витебск, 2017. – С. 371–373.
3. Реализация компетентного подхода в высшей школе: коллективная моногр. / под ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск, 2016. – 320 с.
4. Егоров, К. Н. Повышение эффективности профилактической работы с помощью комплексной автоматизированной оценки факторов риска [Электронный ресурс] / К. Н. Егоров // Эффективная клиническая практика: проблемы и возможности современного врача : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. ; под ред. Н. К. Горшуновой. – Курск, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – 4,6 Мб. – с. 45-62.
5. Формирование профессиональной компетентности студентов на основе ее самооценки в процессе обучения / К. Н. Егоров [и др.] //

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА СОЗДАНИЯ ЛАБОРАТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА НА КАФЕДРЕ АКУШЕРСТВА И ГИНЕКОЛОГИИ

Дедуль М.И.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В современном мире образование должно быть ориентировано на формирование творческой, инициативной, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности личности, отличающейся высокой конкурентоспособностью и ролевой мобильностью. Компетентность — обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо. Компетенция — круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Как видим, в основе этих слов лежит «знание» и емкое понятие — «опыт». Компетентность рассматривается как результат освоения компетенций конкретной личностью; компетенция — как система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющих готовность и способность личности эффективно применять знания на практике, в конкретной ситуации, в профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности. Компетенции делят на профессиональные (или специальные) и общие (или надпрофессиональные). Общие компетенции — те, которые необходимы для успешной деятельности как в профессиональной, так и внепрофессиональной сферах, например: готовность работать с литературой, взаимодействовать с людьми, решать проблемы в социально-профессиональных ситуациях, использовать информационные ресурсы, выступать перед аудиторией и т. д. [1].

Профессиональные (специальные) компетенции (ПК) делятся на компетенции деятельности (например, подготовить и провести занятия по конкретной теме преподаваемой дисциплины, собрать сведения о пациенте, оказать ему неотложную помощь) и личностные компетенции (качества личности, которые формируются через поведение, например, милосердие, ответственность, аккуратность, дисциплинированность, вежливость, честность, точность, внимательность и др.) [1]. В результате, квалификация теперь — это подтвержденная в соответствии с установленными требованиями совокупность компетенций, необходимых для выполнения определенного круга профессиональных (должностных) обязанностей. В связи с изменением в современных условиях образовательной парадигмы студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности, и задача преподавателя — последовательное